

# Inklusionsundersøgelse

## Forår 17

"Jeg har aldrig brugt så meget tid på indberetninger, underretninger, statusunderretninger, netværksmøder, ekstra forældremøder og lignende. Der er ikke meget forberedelsestid tilbage til den fagfaglige forberedelse."

"Som jeg ser det, opbevarer vi, og vi er ikke uddannet til at håndtere situationerne professionelt."

"Jeg oplever, at elever der burde inkluderes, blot er på tålt ophold."

"Jeg synes, der mangler en rød tråd for inklusionen i kommunen."



"Der er stort set ingen hjælp og til inklusionselever. I praksis betyder der, at inklusionseleverne bliver ekskluderet..."

"Det virker til, at der for øjeblikket er tale om inklusion for inklusionens skyld. Der kigges ikke på, hvad der gavner det barn, der skal inkluderes eller den øvrige klasse"

## Tårnby

Kredsens mener og tager følgende forbehold:

Kreds 13 mener, der skal være større fokus på inklusionsområdet. Der mangler uddannelse og opkvalificering og mere tydelighed i arbejdsprocesserne i forhold til kommunens/ROF's tilbud. Inklusion fylder meget for den enkelte lærer i hverdagen.

Kreds 13 anbefaler, at ledelse og medarbejdere på den enkelte skole gennem dialog skaber en fælles forståelse og ramme for opgaven. Hver skole bør i fællesskab udarbejde handleplaner for skolens inkluderende fællesskaber.

I undersøgelsen er der en usikkerhed om selve definitionen på inklusionsbørn. Det betyder, at nogle besvarelser kan tage udgangspunkt i børn, som tidligere fik tilbud udenfor normalklassen, andre kan tage udgangspunkt i med børn med særlige behov og endelig har nogle besvarelser fokus på børn med faglige, sociale og adfærdsmæssige problemer.

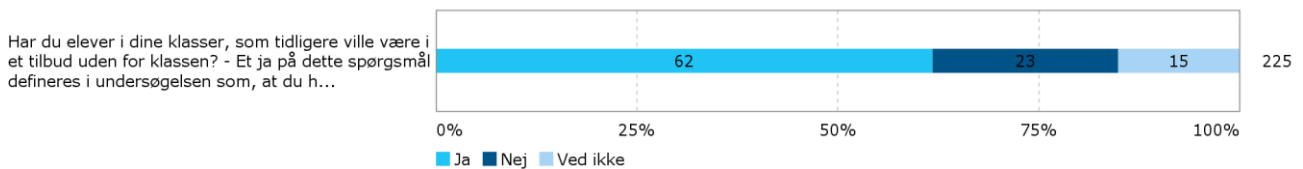
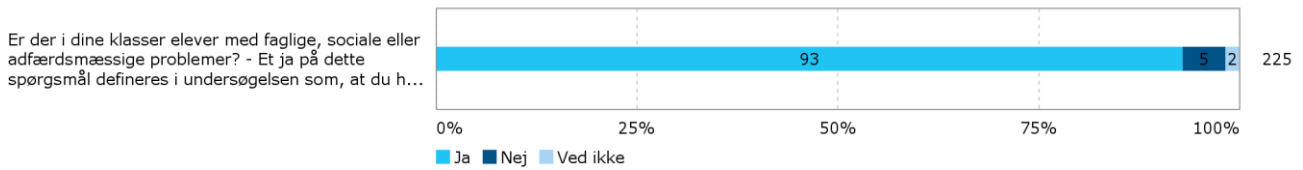
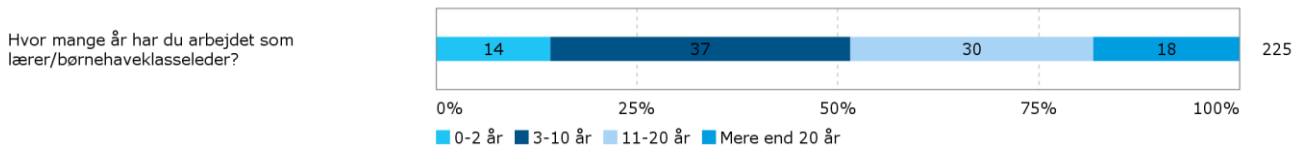
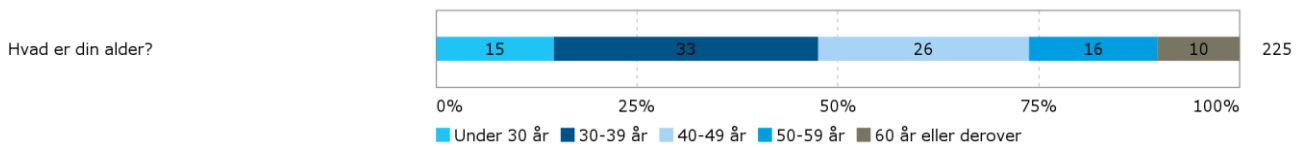
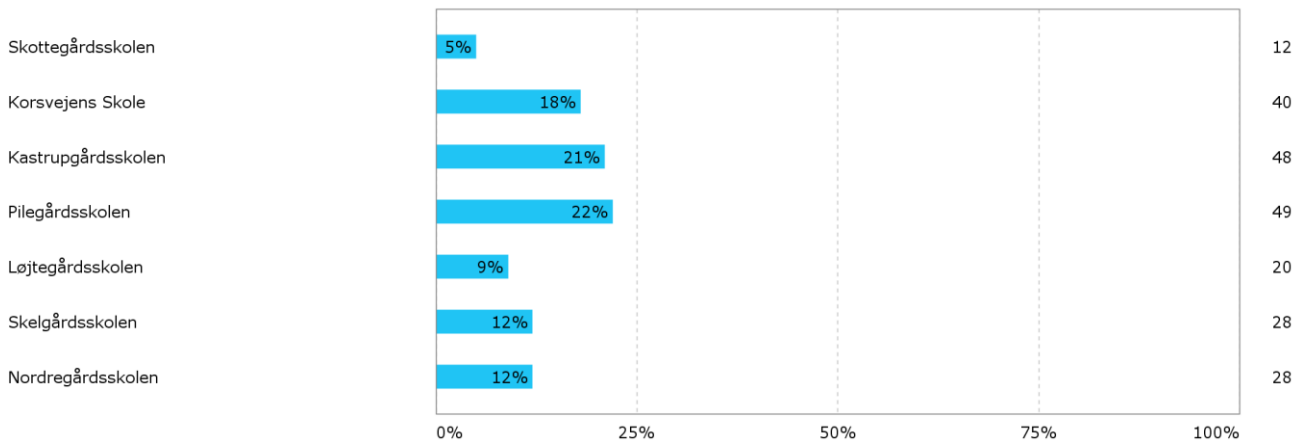
Nogle spørgsmål er ikke skarpt formuleret, så det giver også en usikkerhed. I undersøgelsen mener eksempelvis 62% af besvarelserne, at de har eleverne i klasserne, som tidligere ville være i et tilbud udenfor klassen. Kredsen vurderer, at dette er udtryk for lærernes frustration, tallet virker voldsomt højt, der er formentlig ikke så mange elever, som tidligere ville have tilbud udenfor klassen.

Vi har forsøgt, at udvælge de spørgsmål, som vi mener giver det mest troværdige billede af inklusionsområdet på trods af usikkerhederne.

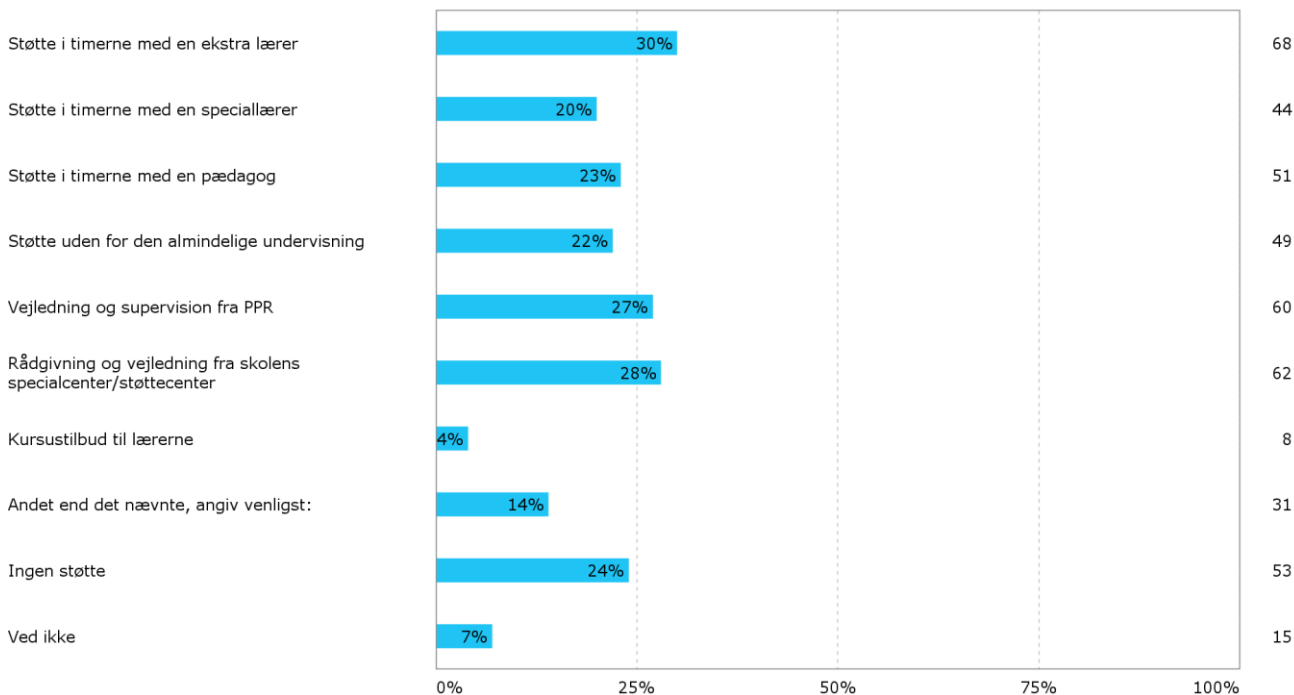
Tendenser:

- I Tårnby har vi 225 besvarelser svarende til ca. 57,5 % af lærerne.
- Næsten alle lærere oplever(94%), at der sidder elever i klassen med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer.
- 62% af besvarelserne mener, at de har elever i klasserne, som tidligere ville være i et tilbud udenfor klassen.
- 81% af besvarelserne mener, de har elever i klassen, som ikke får den støtte de har brug for.
- 72% af besvarelserne oplever ikke at de har fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen.
- 44% af besvarelserne ved ikke hvor hurtigt, de kan få rådgivning og vejledning fra kommunen/ROF.
- 31% af besvarelserne kan få rådgivning og vejledning fra skolens resursepersoner indenfor 4 uger.
- 73% føler sig ikke uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen.
- 87% af besvarelserne mener ikke/ved ikke om skolen i fællesskab med lærerne har udarbejdet brugbare handleplaner for skolens inkluderende fællesskaber.
- 52% af besvarelserne oplever, at ledelsen løbende holder statusmøde i forhold til elever med særlige behov.
- 64 % af besvarelserne har en oplevelse af, at der kommet flere elever faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i klassen i løbet af de seneste.

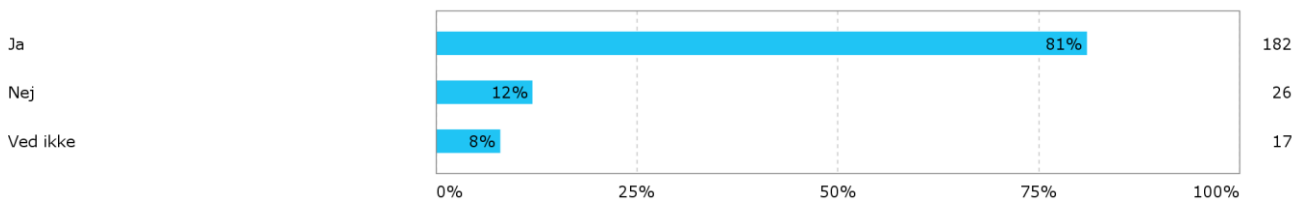
## Hvilken skole arbejder du på



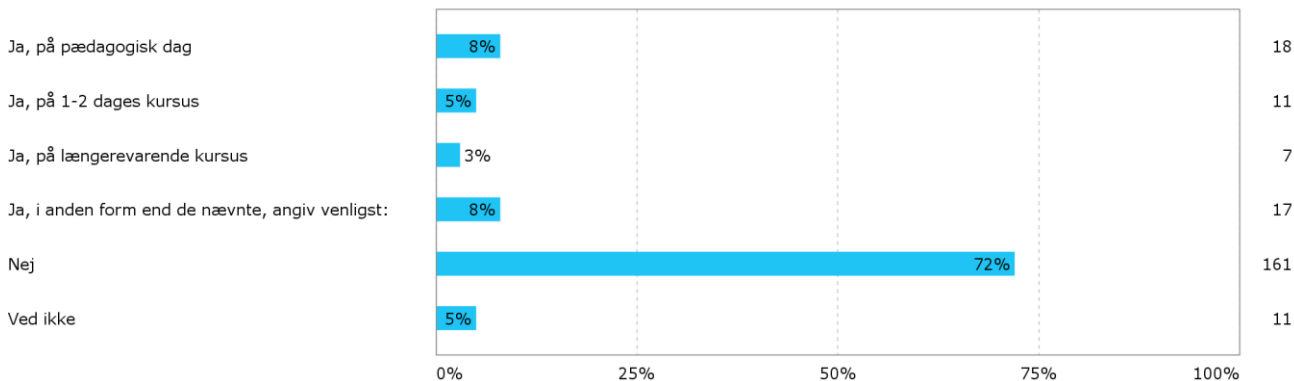
## Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusionen af eleverne? (Angiv gerne flere svar)



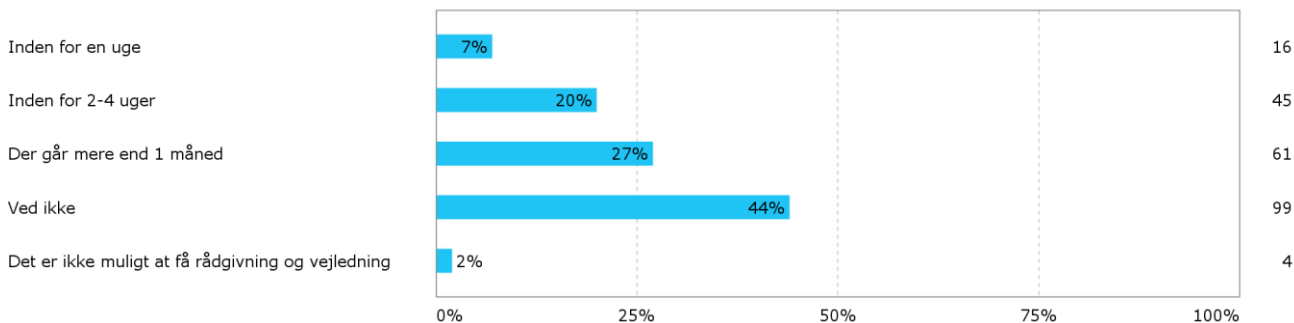
## Har du elever i dine klasser, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for?



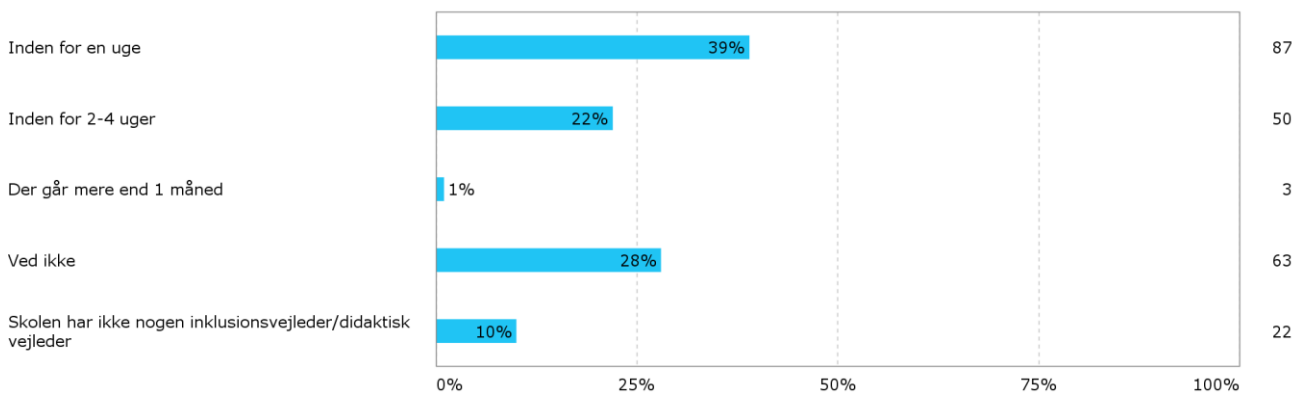
## Har du fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen?



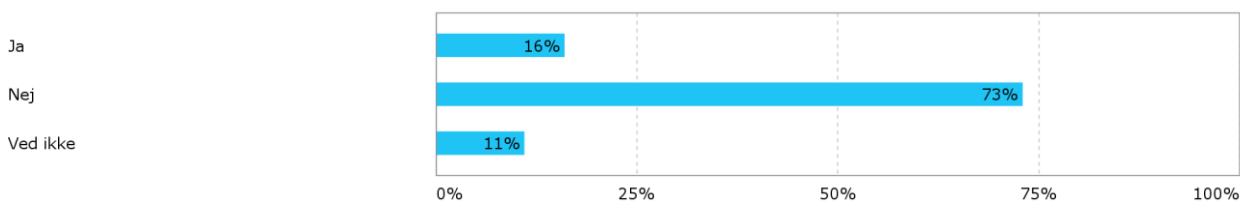
## Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra Kommunen/Rådgivning og forebyggelse (ROF)?



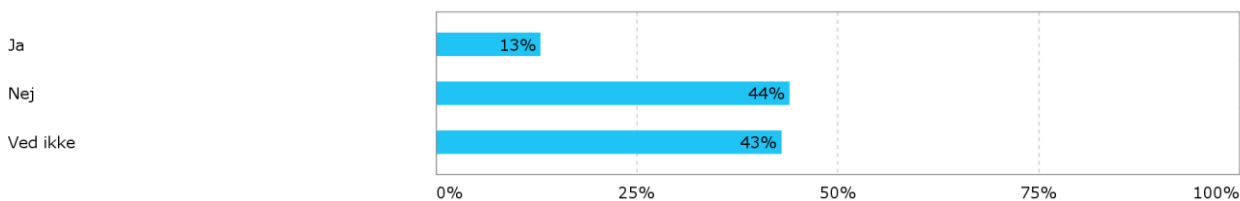
## Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra skolens resursepersoner?



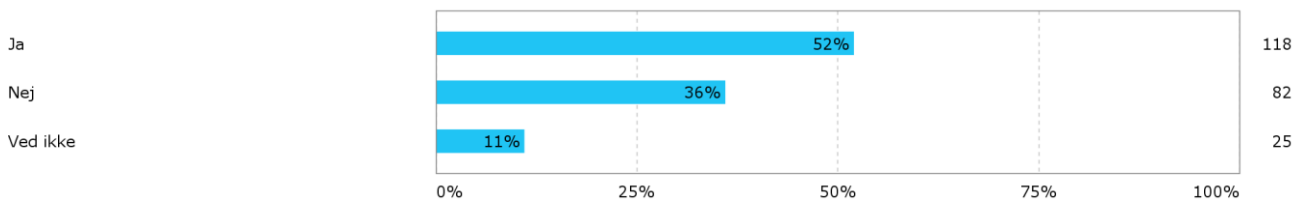
## Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen?



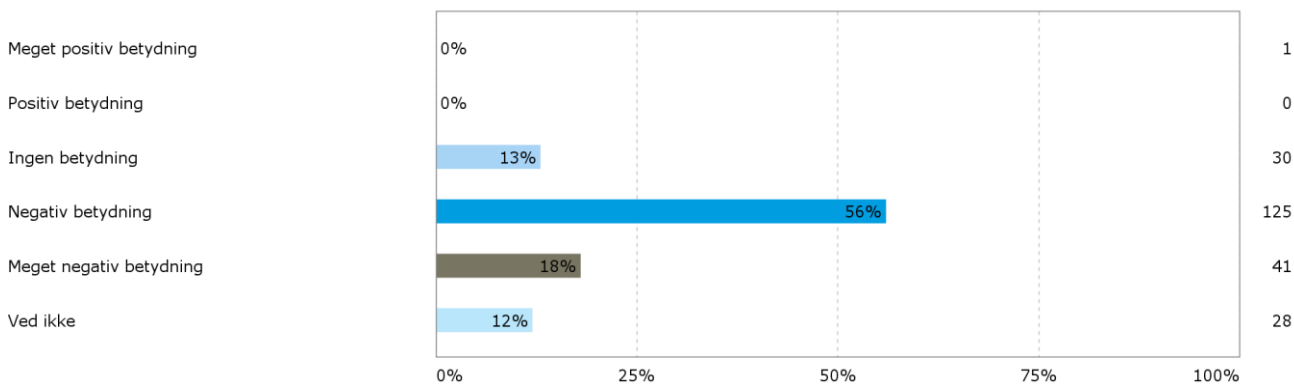
## Har ledelsen og lærerne i fællesskab udarbejdet brugbare handleplaner og succeskriterier for, hvordan skolens inkluderende fællesskaber realiserer?



## Har du og dit team løbende opfølgende statusmøder med ledelsen i forhold til elever med særlige behov?



## Hvilken betydning har de inkluderede elever for de øvrige elevers faglige udbytte?



Er der kommet flere elever i dine klasser med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i klassen i løbet af de seneste tre år?

