

# Inklusionsundersøgelse

## Dragør

### Forår 19



"Inklusion er uden tvivl det, som fylder allermest i forhold til vores arbejdsvilkår."

"Udfordringen er placeret hos kommunens politikere, der ikke afsætter de nødvendige ressourcer til inklusion".

"Problemet med inklusionselever er ikke, at de der, men at de ikke får den nødvendige hjælp."

"Elev med særlige behov og udfordringer vil sagtens kunne inkluderes i det faglige fællesskab, hvis vi havde rammerne og ressourcerne til det."

" Den største udfordring er ofte, at jeg som ene lærer skal varetage undervisningen og hjælpe til de sociale relationer. Min klasse ville fungere optimalt, hvis vi var flere end kun jeg til at imødekomme elevernes behov".

## Kredsen mener:

Vi vil gerne takke jer, fordi I tog jer tid til at svare. Vi har en svarprocent på 78 % i Dragør og 66 % i Tårnby, det er superflot. Den svarprocent giver et solidt bagtæppe til vores dialog om inklusionsudfordringerne med henholdsvis kommunerne og TR's dialog med lederne på skolerne.

Vores udgangspunkt er, at vi ønsker skoler, der har de bedste betingelser for, at vi kan inkludere så mange elever som muligt i de almindelige klassefællesskaber og samtidig sikre, at alle elever bliver fagligt løftet.

Hvis inklusion skal lykkes kræver det at rammerne er i orden, dvs. økonomi, lærerressourcer, kompetencer, fysiske forhold og undervisningsmidler, det kræver efteruddannelse og en styrkelse af normalundervisningen.

Vi anbefaler overordnet, at man i begge kommuner nedsætter en arbejdsgruppe med deltagelse af Ledere, AKT- og SSP-lærere, ALT-vejledere, psykologer m.fl. med henblik på at udarbejde et forslag til en ny struktur for inklusionsområdet på skolerne.

Derudover anbefaler vi, at skolerne udarbejder:

- overordnet målsætning og handleplan for inklusionsindsatsen med klare procedurer for, hvordan man på skolen afdækker elevers behov for specialpædagogisk støtte
- konkrete anbefalinger til, hvordan og hvorfor et resourcecenter på hver skole kan være en af løsningerne
- plan for hvordan lærerne kan få adgang til nødvendig viden, rådgivning, sparring og hjælp på alle niveauer i skolen, det skal være nemt.
- plan for kompetenceudvikling for lærerne med bl.a. grundlæggende kurser eks. indenfor konflikthåndtering

Vi forsøgte i år at opdele undersøgelsen, så der var en skarpere opdeling mellem elever med faglige, sociale og adfærdsmæssige problemer og elever med særlige mere vidtgående behov/inkludere elever. Det kan være, at det stadig ikke er tydeligt nok.

Enkelte har nemlig i kommentarerne skrevet, at det er svært at skelne.

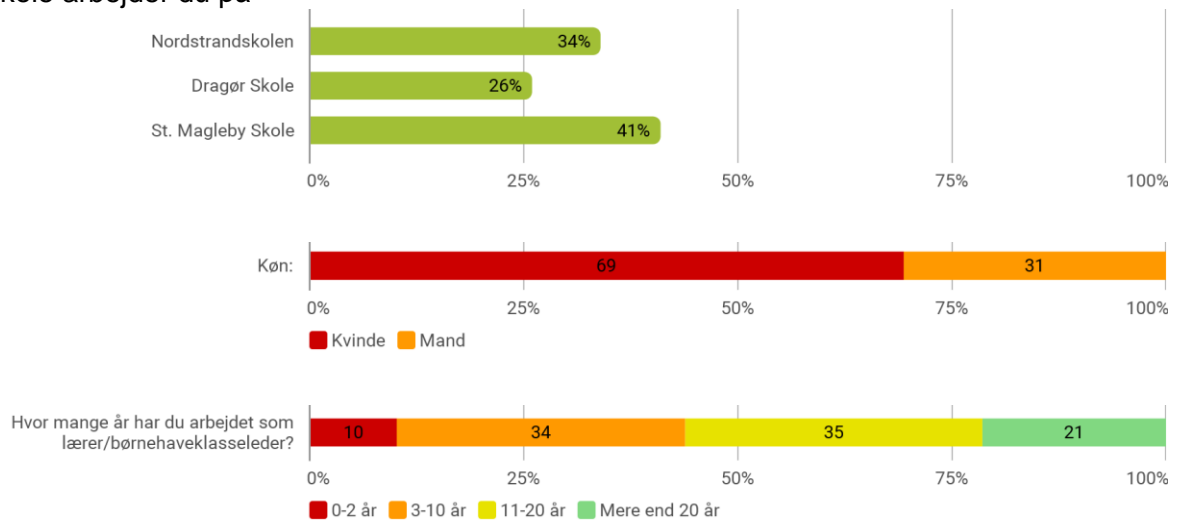
Der kan derfor være usikkerhed forbundet med nogle af resultaterne. I undersøgelsen angiver bl.a. 83 % af lærerne i Dragør og 85 % i Tårnby, at de skønner, at de har særlige elever i klassen, som tidligere ville have været i et tilbud udenfor klassen. I 2017 var tallet 62 %, det tal var vi også usikre på, fordi det var så højt.

Uanset om det er helt tydeligt defineret, viser det høje antal, at lærerne er voldsomt pressede.

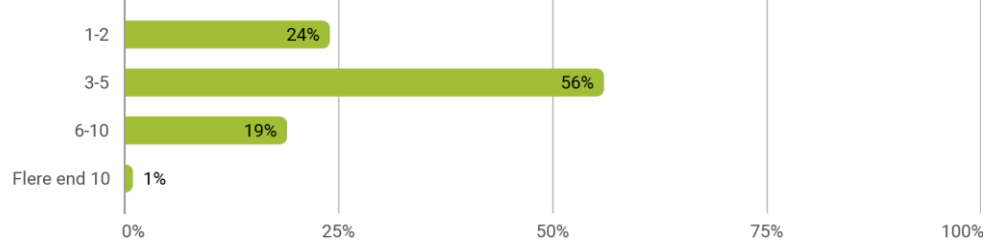
Vi har i denne pixi-udgave forsøgt at udvælge de spørgsmål, som vi mener giver det mest troværdige billede af inklusionsområdet.

<b>Tendenser:</b>
I Dragør har vi 113 besvarelser svarende til ca. 78% af lærerne.
56 % af besvarelserne angiver, at de har 3-5 elever i klassen, som har faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer.
90% af besvarelserne har 1-4 elever i klassen, som har faglige problemer, hvortil de behøver støtte. 56% angiver, at de helt (9%) eller delvist(47%) får den støtte, de har behov for, mens 44 % mener, at eleverne ikke får den nødvendige hjælp.
84% af besvarelserne angiver, at de har 1-4 elever i klassen med sociale eller adfærdsmæssige problemer. 59% mener de helt (14%) eller delvist (45%) får den støtte de har behov for, mens 42% mener, at eleverne ikke får den nødvendige hjælp.
85% af besvarelserne angiver, at de har særlige elever i klassen, som de skønner tidligere ville have været i et tilbud udenfor klassen. I undersøgelsen i 2017 var tallet 54%.
78% af besvarelserne mener, de har elever i klassen, som ikke får den støtte de har brug for. I 2017 var tallet 84%
59% af besvarelserne oplever, at de ikke har fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen. I 2017 var tallet også 59%.
74% af besvarelserne ved ikke, hvor hurtigt de kan få rådgivning og vejledning fra kommunen/ROF. I 2017 undersøgelsen var tallet 69%
75% af besvarelserne angiver, at de ikke har modtaget rådgivning og vejledningen fra ROF indenfor de sidste 5. I 2017 var tallet 67%.
86% af besvarelserne kan få rådgivning og vejledning fra skolens resursepersoner indenfor 4 uger. Tallet var 64% i 2017.
63% føler sig ikke uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen. I 2017 var tallet 74%
72% af besvarelserne har en oplevelse af, at der er kommet flere elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i klassen i løbet af de seneste. I 2017 var tallet 74%
86% af besvarelserne mener ikke/ved ikke, om skolen i fællesskab med lærerne har udarbejdet brugbare handleplaner for skolens inkluderende fællesskaber. I 2017 var tallet 96%.
89% af besvarelserne er ikke blevet orienteret om (72%)eller ved ikke(17%), hvor mange ressourcer skolen samlet har fået tildelt til at skabe inkluderende undervisning, og hvordan ressourcerne er fordelt.

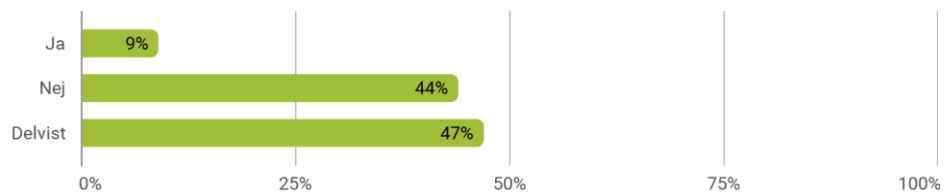
## Hvilken skole arbejder du på



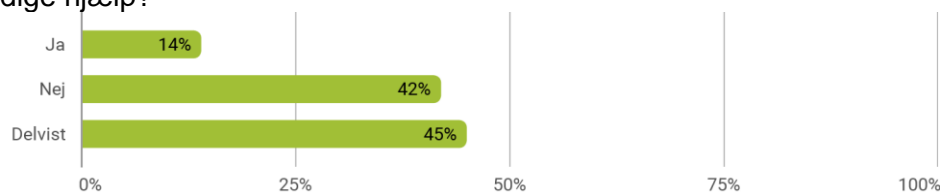
## Hvor mange elever med vanskeligheder( faglige, sociale eller adfærdsmæssige) er der i din klasse?



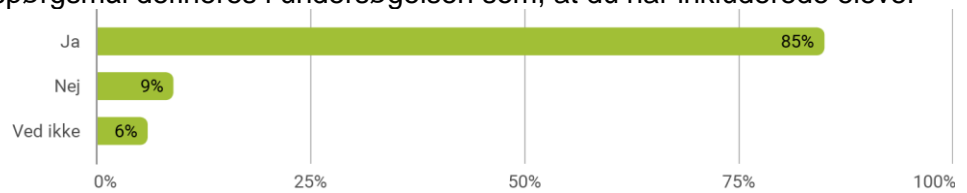
## Får elever med faglige problemer, der har brug for støtte ud over den, du kan give i klassen, samlet set den nødvendige hjælp?



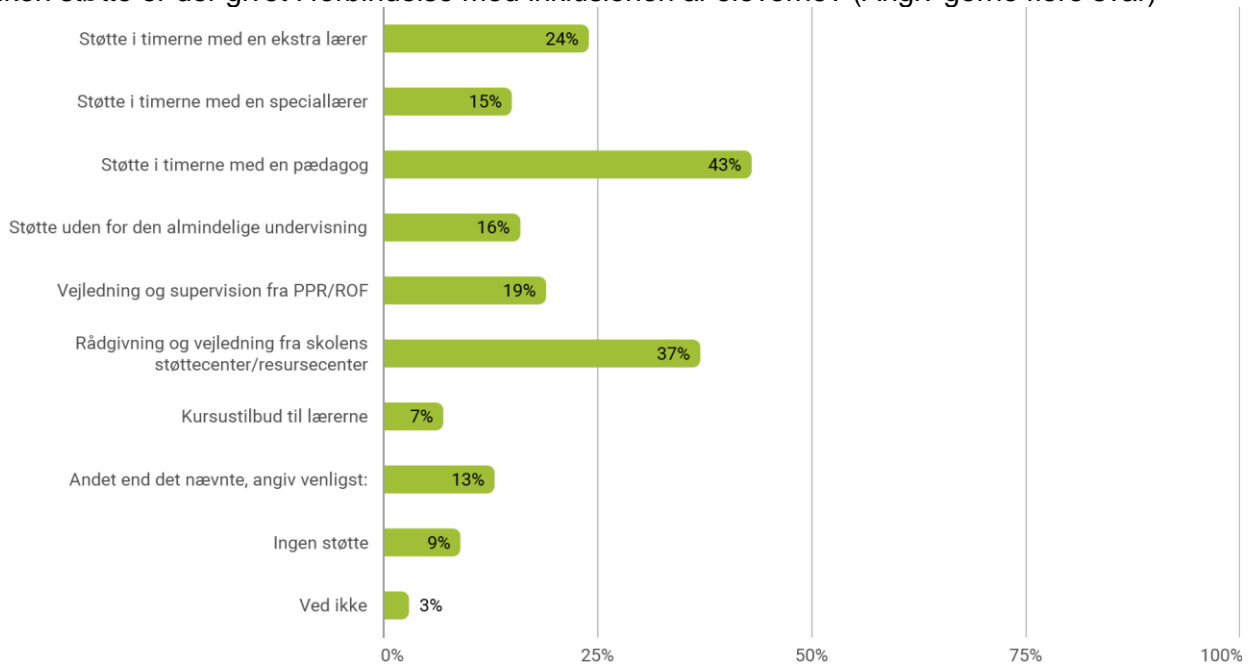
## Får elever med sociale eller adfærdsmæssige problemer, der har brug for støtte ud over den, du kan give i klassen, den nødvendige hjælp?



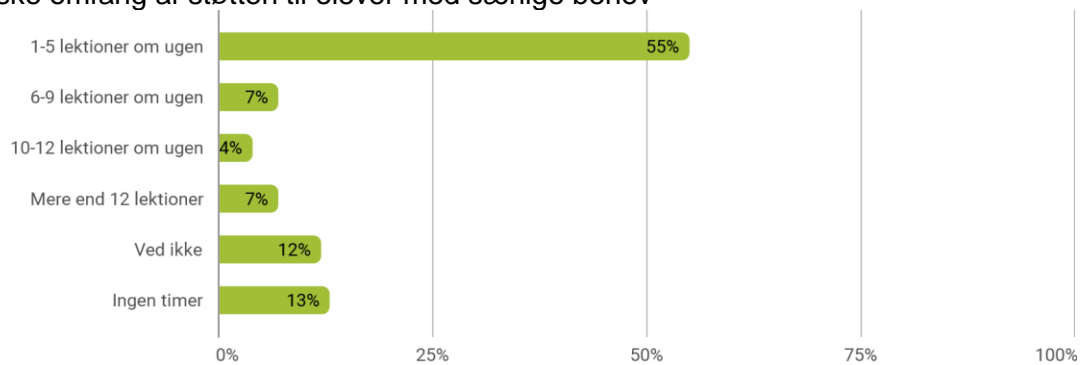
Har du særlige elever i dine klasser, som du skønner tidligere ville have været i et tilbud uden for klassen? - Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever



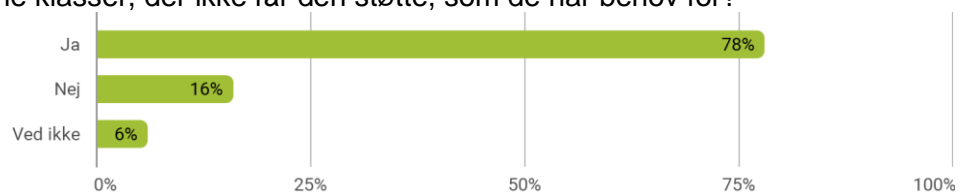
Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusionen af eleverne? (Angiv gerne flere svar)



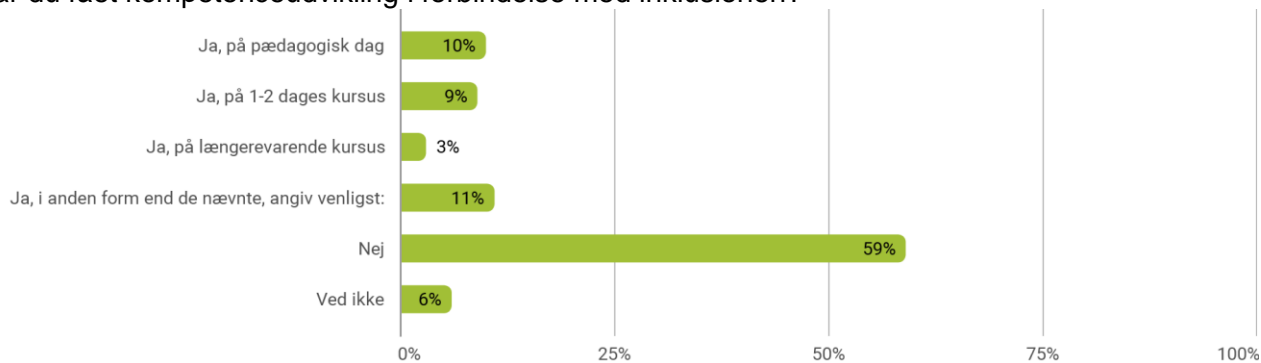
Hvad er det typiske omfang af støtten til elever med særlige behov



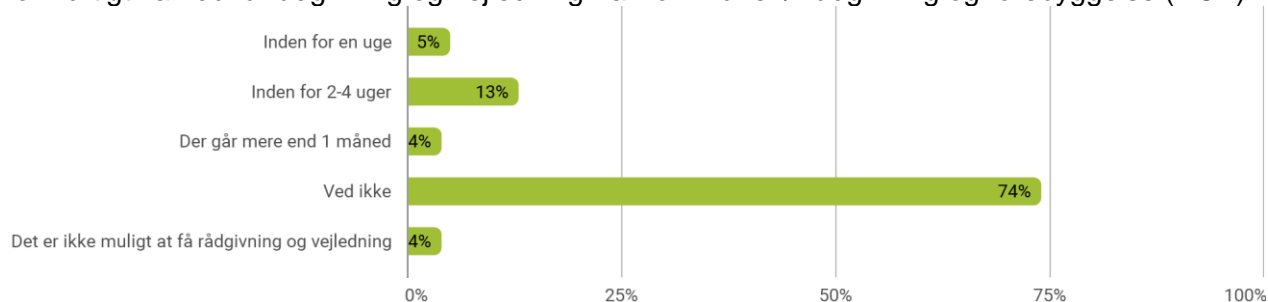
Har du særlige elever i dine klasser, der ikke får den støtte, som de har behov for?



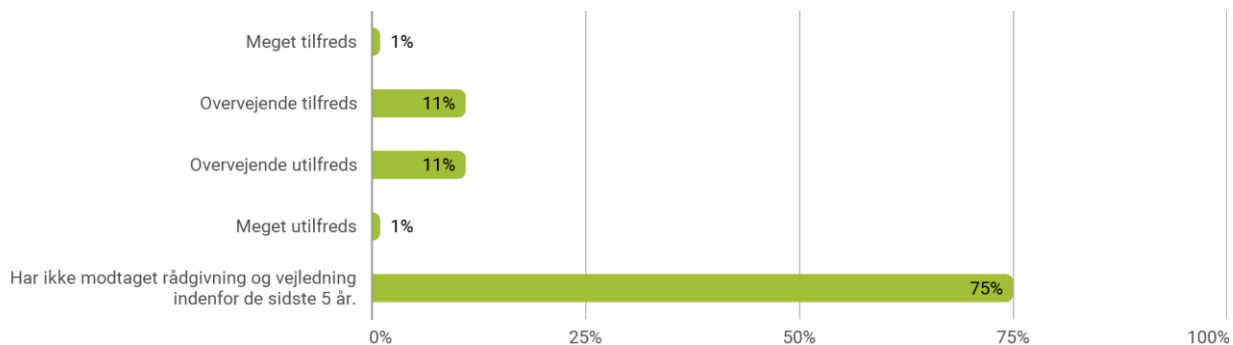
### Har du fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen?



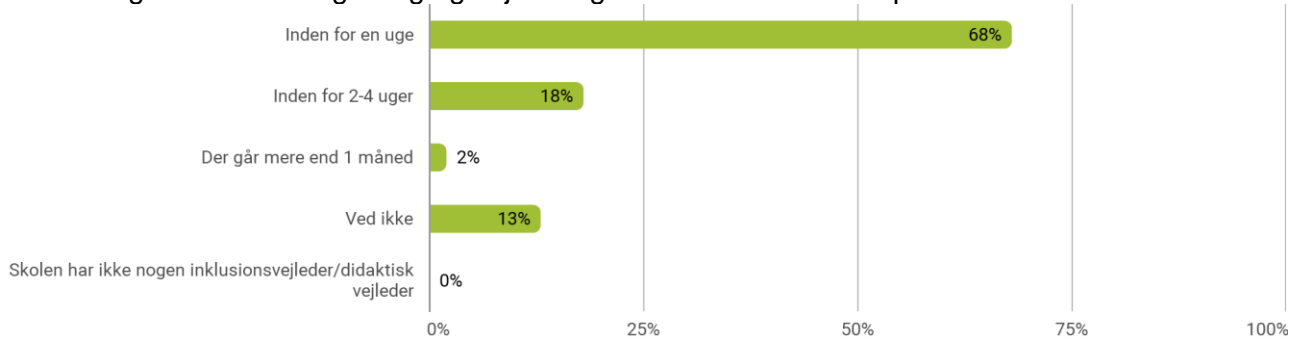
### Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra Kommunen/Rådgivning og forebyggelse (ROF)?



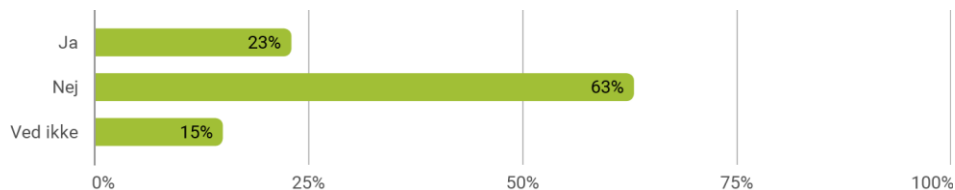
### Hvis du fik rådgivning og vejledning fra kommunen/Rådgivning, hvor tilfreds var du så med den rådgivning?



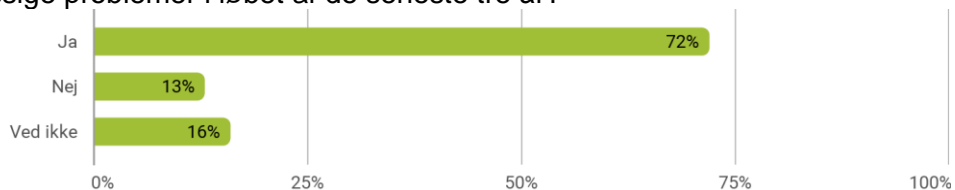
### Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra skolens ressourcepersoner/didaktiske leder?



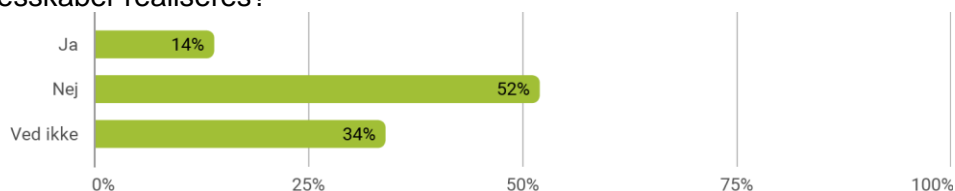
Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen?



Er der efter din vurdering kommet flere elever i dine klasser med særlige og mere vidtgående faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år?



Har ledelsen og lærerne i fællesskab udarbejdet brugbare handleplaner og succeskriterier for, hvordan skolens inkluderende fællesskaber realiseres?



Er du og dit team blevet orienteret om, hvor mange ressourcer skolen samlet har fået tildelt til at skabe inkluderende undervisning, og hvordan ressourcerne er fordelt?

