

# Skriftlig beretning 2020

Ved formand Ulla Erlandsen

Beretningen er som sidste år punktnedslag i nogen af de for lærerforeningen og folkeskolen væsentligste begivenheder henholdsvis på centralt og lokalt niveau. Vi ser gennemgående på både centralt og lokalt niveau flere og flere positive takter på skoleområdet og vi ser på begge niveauer et større ønske om samarbejde om folkeskolen.

## **Ny ledelse på topposterne for skoleområdet i Dragør og Tårnby**

Jeg vælger at nævne, at vi har fået ny ledelse for skoleområdet i begge kommuner, fordi det har medført et helt andet og betydeligt bedre samarbejds-klima om vores skoler.

Med en måneds mellemrum fik vi nye forvaltningschefer i begge kommuner.

I Dragør tiltrådte tidligere leder fra St. Magleby Skole, Asger Villemoes Nielsen stillingen som Velfærdsdirektør.

I Tårnby fik vi ny forvaltningschef den 1. juni, det er Henriette Krag, der kommer fra Albertslund Kommune

I august fik Dragør ny skolechef, Rasmus Johnsen, der kom fra Greve Kommune.

Derudover vil jeg minde om, at Tårnby fik ny skolechef, Per Spule Trudslev ved starten af skoleåret 2018- 2019.

## **Folketingsvalg – ny regering**

I starten af juni havde vi folketingsvalg. Socialdemokratiet satte sig ene på magten med støtte fra SF, Enhedslisten og Radikale Venstre.

I det forståelsespapir, Socialdemokratiet blev enige med deres støttepartier om, kunne man læse, at der er brug for et tæt samarbejde mellem alle relevante parter om at sikre folkeskolen de nødvendige rammer og ressourcer, så lærerne kan levere en undervisning af høj kvalitet.

Derudover stod der, at man ville afskaffe test i de mindre klasser, nytænke anvendelsen af test, undersøge muligheden for at sætte testene i bero indtil de er blevet mere retvisende, give bedre mulighed for senere skolestart, afskaffe uddannelsesparathedsvurderingen i 8. kl. samt styrke vejledningsindsatsen.

Regeringen lovede desuden, at den aktivt vil bakke op om det samarbejde DLF og KL har om en ny start.

## **Ny undervisningsminister - Pernille Rosenkrantz-Theil**

Undervisningsministeren åbnede skoleåret 2019-2020 med et brev til "Skolefolk". I brevet roste hun og takkede lærerne for det vigtige arbejde, de hver dag yder i skolerne, og kom med en slags undskyldning for forløbet i 2103.

Hun skrev bl.a.:

"Jeg har også som socialdemokratisk undervisningsminister et håb om at kunne genopbygge den tillid, der led et knæk, sidst Socialdemokratiet havde regeringsmagten. Forløbet var uskønt, og det kommer ikke til at gentage sig. Men her ved jeg, at ord ikke rækker. Tillid skal genvindes gennem handling."

I et interview i Folkeskolen senere i august lovede Pernille et opgør med New Public Management og det kontrol- og styringsregime, det har lagt ned over folkeskolen, hun nævnte som eksempler Fælles mål, elevplaner og de Nationale test.

Nu ser jeg frem til at se resultater – men det er der vist alt for lange udsigter til.



## Medlemskursus på Frederiksdal

Her var fagpolitisk input fra hovedstyrelsesmedlemmer m.fl.

Det blev efterfulgt af oplæg ved Tommy Krabbe om menneskets forbindelse til andre, forandringer, kommunikation, udvikling, nysgerrighed, social kapital, trivsel og samarbejde var nogle af nøgleordene.

Eftermiddagen sluttede vi af med bådtur på Lyngby sø i dejligt vejr. Igen et kursus med glade og tilfredse medlemmer.

## Kongres 2019

Der var positive gæstetaler fra henholdsvis formanden for Kommunernes Landsforening (KL) Jacob Bundsgaard, og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz Theil. De var begge ret skarpe på, at tilliden nu skal tilbage mellem alle parter. Der var fra begge undskyldninger og fremstrakte hænder, ros og respekt til lærerne, ligesom de begge havde fokus på, at vi skal være fælles om folkeskolen.

Pernille talte om "elefanten i rummet" og kom det tætteste på en undskyldning, vi endnu har fået fra en socialdemokrat.

Jacob slog fast, at KL står 100 % bag OK18 aftalen. KL vil kaste alle kræfter ind i arbejdet for at lykkes med en aftale, KL og DLF skal nå hinanden – men gav også udtryk for, at det kan blive svært.

Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH) bakker også op, formanden Lizette Risgaard sagde i sin tale, at lærerne skal have en arbejdstidsaftale.

Periodeforhandlingerne var et af kongressens store temaer, her blev der drøftet forventninger og tilkendegivet holdninger til forhandlingerne bl.a. om ressourcebindende aftale contra ikke-ressourcebindende.

Anders Bondo Christensen slog fast, at en arbejdstidsaftale skal have en værdi – noget vi "kan stå på" som vi fremover kan forhandle med, det kan vi ikke med blødere krav.

Vi fik endelig vedtaget Folkeskoleidealet – det er der blevet arbejdet med, siden kongressen i 2016 vedtog, at foreningen skal have et Folkeskoleideal.

Kampvalget til næstformandsposten kom til at fylde under flere af kongressens temaer.

Siddende næstformand, Dorte Lange, vandt valget.



### **Privatskole i Dragør**

I august blev vi bekendt med at en forældregruppe arbejdede med en idé om en privatskole.

En privatskole i Dragør vil pga. den geografiske placering have vanskeligt ved at tiltrække elever fra andet end Dragør og måske Tårnby.

Etablering af en privatskole i en lille by som Dragør vil tage ressourcer fra de eksisterende folkeskoler i byen, medføre en udhuling af skolevæsenet og som en sandsynlig konsekvens medføre en lukning af en af folkeskolerne i kommunen.

Vi har derfor fulgt gruppens etablering af skolen og deres bestræbelser på at finde egnede bygninger. Privatskolen har startet indskrivning til skolestart 1. august 2020. De har dog pt. ikke fået godkendt lokaler til skolen.

### **Møde - forvaltning, kreds, ledere, TR og AMR**

I Tårnby afholdte vi i oktober fælles møde med skoleledelserne, tillidsrepræsentanter (TR) og arbejdsmiljørepræsentanter (AMR).

Mødet blev faciliteret af Klaus Majgaard, der er forsker i styring og ledelse. Klaus Majgaard styrede os igennem en eftermiddag under temaet: "Hvad indebærer et tillidsfuldt samarbejde om folkeskolens udvikling" I det efterfølgende gruppearbejde drøftede ledelser, AMR og TR bl.a.: Hvad kræver det at udvikle en langsigtet dialog mellem medarbejdere, skoleledelse og den kommunale forvaltning – og hvad er pejlemærkerne. Det fælles møde var et godt afsæt til videre dialog ude på skolerne.

I starten af marts har vi et nyt fælles møde med forvaltning, kreds, skoleleder og TR. Temaet for det møde er fornyelsen af vores lokale aftale.

Det er meget positivt med et tæt og tillidsfuldt samarbejde, hvor vi kan mødes i fælles forum og drøfte skoleforhold.

### **Finanslov – penge til FS**

Radikale Venstre, SF og Enhedslisten stillede i fællesskab krav om 1 milliard kr. til folkeskolen. 1 milliard kr. svarer til ca. 1800 lærerstillinger, det er ca. 1/5 af de lærerstillinger, der er nedlagt i perioden 2009 – 2018, men lidt har også ret.

Finanslovsforhandlingerne endte dog med, at milliarden kommer i mindre bidder frem til 2023.

Der blev afsat 275 millioner kr. i 2020 stigende til 807 millioner kr. i 2023. Midlerne kommer oven i de 193 millioner kr. årligt fra 2020 og frem til at styrke den understøttende undervisning, som blev besluttet ved justeringer af folkeskoleforliget i januar 2019.

Pengene blev desværre ikke målrettet til flere lærere, men til et generelt løft af folkeskolen.

### **Borgermøde om folkeskolen i Dragør i november**

Socialdemokratiet havde inviteret til mødet, fordi der var udsigt til besparelser på alle områder i Dragør herunder skoleområdet. Jeg var inviteret til at sidde med i panelet.

Alle besparelser på skoleområdet blev trukket tilbage inden mødet. Det betød, at det ikke trak så mange borgere som forventet.

Der var ellers lagt op til et borgermøde, hvor vi skulle drøfte, hvad evt. besparelser ville betyde for skoleområdet. Hvad er godt nu, hvad vil vi gerne have – ønskescenarier – hvis vi leger, der er penge nok? Hvor burde vi være på vej hen? Hvad kan vi gøre for at få et godt skolevæsen?

Mødet kom i stedet i stor udstrækning til at kredse om aktuelle inklusionsudfordringer på en skole.

### **Inklusion**

På vores generalforsamling i 2019 annoncerede jeg, at vi ville sende resultaterne af vores inklusionsundersøgelse til begge kommuners forvaltninger samt skolepolitikere.

Det har vi også gjort ved vores tidligere undersøgelser, hvor vi fik god respons fra flere lokale politikere i begge kommuner, men det satte desværre ikke nogen synlige spor.

Det gjorde det heldigvis denne gang.

Vi har haft god kontakt til begge kommuner om resultaterne.

Børne- og Skoleudvalget i Tårnby besluttede på møde i april, at der skulle foretages en uvildig undersøgelse af inklusionsområdet.

Skoleudvalget i Dragør havde undersøgelsen på dagsordenen til deres møde i maj, den blev desuden drøftet i Fælles Skoleråd.

I begge kommuner har de i efteråret iværksat initiativer vedr. inklusion og hele specialundervisningsområdet.

I Tårnby gik undersøgelsen af hele specialundervisningsområdet i gang i november.

Formålet med undersøgelsen er at give konkrete anbefalinger til at synliggøre handlemuligheder i forhold til inkluderende undervisningsmiljøer. Dette bl.a. ved, at skabe et overblik over økonomi og mængder, så den økonomiske styring og ledelse styrkes og flere elever kan fastholdes og trives i almenmiljøet i Tårnby Kommune.

Medarbejdere og ledelser skal inddrages og involveres i hele analysen, så de fremtidige handlemuligheder udvikles og drøftes i samarbejde med medarbejdere og ledere, således at der skabes ejerskab og et bredt grundlag for forandring af den faglige praksis. Der skal ske afrapportering i marts/april.

I Dragør har en arbejdsgruppe foretaget en afdækning, den forventer man status på i februar. Ledere, lærere, tillidsrepræsentanter, forældre og elever er i denne fase blevet interviewet.

Hensigten er bl.a. at arbejdsgruppen skal afdække, hvad der kendetegner tilgangen til inklusion i kommunen, og hvordan de kan udvikle indsatsen, så alle børn oplever at være en del af et meningsfuldt fællesskab i Folkeskolen. Dragør har landets højeste inklusionsprocent.

Undersøgelsen bliver fulgt op af en konference den 3. marts, hvor resultatet af undersøgelsen bliver præsenteret. På konferencen skal der bl.a. være 6 workshops, der skal arbejde med hvert sit spor (mulige måder at forbedre arbejdet med inklusion på) Hver workshop skal nedsætte en arbejdsgruppe, der skal arbejde videre med temaet f.eks. co-teaching.

### **Hovedstyrelsesvalg**

Jeg havde udsendt et medlemsbrev om valget. Kredsstyrelsen anbefalede vores medlemmer at stemme på Jeanette Sjøberg.

Vi havde som ved tidligere afstemninger udlovet præmie til de skoler, der kom over 80 % afgivne stemmer. Tre skoler nåede dette mål. Vi havde flere skoler med en meget lav stemmeprocent. Jeanette blev desværre ikke valgt. Hun manglede, hvad der svarer til, at 13 medlemmer havde sat deres 18 stemmer på hende.

Jeanette har gjort det rigtig godt i sine 2 perioder i Hovedstyrelsen.

Hun var synlig i medierne med klare udmeldinger om foreningens politik bl.a. når det omhandlede læringsplatforme, test og inklusion. Jeanette var desuden en del af rådgivningsgruppen for Fælles Mål og var her med til at få ændret de bindende mål til vejledende mål.

### **Periodeforhandling**

Vi har siden OK18 ventet på kommissionens afrapportering. Resultatet af OK-forhandlingerne i 2018 endte for vores område med, at KL og Lærernes Centralorganisation (LC) blev enige om Ny start samarbejde og nedsættelse af en uvildig kommission. Kommissionen fik til opgave at lave en analyse af de udfordringer, der kendetegner lærernes arbejdssituation samt komme med anbefalinger til en arbejdstidsaftale.

Alt, hvad der er foregået i kommissionen, har været helt fortroligt, så det var en længe ventet rapport, der kom den 16. december. Samme dag blev kredsformændene informeret og dagen efter var der stormøde for tillidsrepræsentanter fra hele landet.

Forhandlingerne kommer til at foregå i marts/april. Hvis/når der kommer en aftale, skal den til urafstemning blandt medlemmerne. Urafstemningen kommer forventeligt til at foregå i maj måned.

De to parter KL og LC skal nu i arbejdstøjet og arbejde for at finde fælles løsninger i et forpligtende samarbejde.

Jacob Bundsgaard sagde meget tydeligt på TR-stormødet, at vi nu skal have genoprettet tilliden mellem KL og LC.

Lov 409 dur ikke som ramme, den er ikke retfærdig. Hvis KL og LC skal være deres opgave voksen, skal de lave en aftale nu.

Kommissionen er bl.a. kommet frem til, at der er 5 udfordringer, som skal adresseres (tages fat på og håndteres i forhandlingerne):

1. Sammenhæng mellem tid og opgaver, herunder mulighederne for forberedelse, teamsamarbejde og faglig udvikling
2. En større indsigt for lærerne i skolens planlægningsgrundlag
3. En hensigtsmæssig og gennemskuelig opgavetildeling for den enkelte lærer
4. Balance mellem hensynet til fleksibilitet for den enkelte lærer og hensynet til det kollegiale samarbejde på skolen
5. Balancen mellem centrale regler og lokale løsninger, der tager hensyn til lokale ideer og behov

**Kom til generalforsamlingen den 12. marts, her kommer vores Formand, Anders Bondo Christensen og orienterer om forhandlingerne, som på det tidspunkt lige er gået i gang.**

## Løntjek

I november og december var vi rundt på alle skolerne for at tilbyde løntjek. De, der ikke havde mulighed for at få tjekket på skolerne, har kunnet sende deres lønsedler til os. Medlemmer er altid velkomne til at kontakte os for at få tjekket deres løn.

Vi har fra 1. april – 31. december 2018 fundet fejl i lønsedler for 713.521 kr.

I perioden fra den 1. januar til den 31. december 2019 har vi registreret fejl for 323.126 kr.

I alt har vi på 2 år fundet fejl for 1.036.647 kr. Det er lønkroner, som vores medlemmer har fået udbetalt efter, vi har registreret fejlene.

Vi har ikke det konkrete beløb på alle de fejl, vi fandt ved vores løntjek i november og december. Der er nemlig tale om beløb, der skal udbetales med tilbagevirkende kraft, og det er komplicerede opgørelser. De fejl, vi fandt, var typisk manglende lønanciennitet og diplomuddannelser.

Vi begyndte først at registrere manglende udbetalt løn pr. 1. januar 2018, vi har derfor ikke tallene for tidligere års løntjek

## Evaluering af FS-reform og test

Så fik vi i slutningen af januar de sidste rapporter fra det følgeforskningsprogram, som siden 2014 hvert år har fulgt reformens effekter. Konklusionen i rapporterne er, at reformen ikke har haft nogen effekt. Eleverne er hverken blevet dygtigere eller har fået bedre trivsel. Altså en ren fiasko hele vejen rundt.

Jeg husker tydeligt, da Antorini fremlagde reformen og fortalte, hvilken fantastisk skole, vi ville få, at eleverne ville strømme tilbage til folkeskolen fra privatskolerne. Strømmen er gået den anden vej.

Det er i stærk modstrid med Pernilles udmelding om, at det tager op til 15 år at implementere en reform, samt at man havde forventet, at det ville gå meget værre.

Derudover forsøgte hun i DR-debatten og lægge hele "skylden" på manglende gode resultater over på inklusionsloven fra 2012.

Fiaskoen skyldes mange andre elementer som f.eks. den lange underfinansierede skoledag. Et lovindgreb i lærernes overenskomst, der betyder, at vi skal undervise væsentlig mere uden tid til at kunne forberede kvalificeret undervisning.

Uanset de dårlige resultater, står folkeskoleforligspartierne fast på, at reformen er god nok.

Problemet med den reform er, at den gjorde afgørende op med den skoletradition, vi har haft i Danmark. Vi gik fra en skole, hvor der var fokus på indholdet i undervisningen og på at danne eleverne til at være hele mennesker.

Vi fik i stedet læringstænkningen, som grundlæggende handler om at kunne sætte hak ved undervisningens udbytte. Skolen er blevet en slags fabrik, hvor råvarerne kommer ind i den ene ende og de færdige produkter ud i den anden. Børn er bare ikke produkter, og vi kan som samfund ikke være bekendt, at bruge børn som forsøgskaniner.

Oveni kom evalueringen af de nationale test. Evalueringen var heller ikke her positiv.

Testene måler ikke præcist på enkeltelever. De er for usikre og bør derfor sættes i bero og grundlæggende ændres.

Det skal blive interessant at se, om de to evalueringer får nogen betydning for kommende politiske beslutninger.

### **Ekstraordinær kongres**

På den ekstraordinære kongres den 5. februar 2020 vedtog kongressen, at DLF vil lytte til Lærerkommissionen og følge samarbejdssporet.

På kongressen blev det besluttet at opstille seks mål for forhandlingerne.

- Procedureregler, der sikrer et aftalebaseret forpligtende samarbejde mellem KL og LC, kommune og kreds samt skoleledelse og TR om konkrete handlinger med henblik på at nå de overordnede målsætninger
- Samarbejde om prioritering af arbejdstidsressourcen, der sikrer sammenhæng mellem tid og opgaver og mellem undervisning og forberedelse, så lærerne har mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet
- Gennemsigtighed og tydelighed i planlægning og prioritering af anvendelsen af lærernes arbejdstid og en sikring af, at ledelsen inddrager den samlede lærergruppe i den overordnede prioritering
- Et ledelsesrum, der sikrer, at ledelsen tager hånd om den enkelte lærers arbejdsituation, herunder gennem løbende opfølgning på og eventuel omprioritering af opgaverne
- Beskyttelse af tiden til forberedelse
- Fleksibilitet i lærernes tilrettelæggelse af arbejdet

I kan læse mere her:

<https://www.folkeskolen.dk/1587596/kongres-her-er-seks-maal-som-dlf-gaar-til-arbejdstidsforhandlinger-med>

### **Tårnby – projekt Pædagogiske Læringsfællesskaber (PLF)**

I starten af november blev vi opmærksomme på, at Børne- og Skoleudvalget havde godkendt, at der skulle søges nye midler til en fortsættelse af PLF-indsatsen "På vej mod professionelle læringsfællesskaber i kommunen".

I kredsens blev vi meget forundret over, at vi ikke var blevet orienteret, og at lærerne ikke var blevet hørt. Vi var af den opfattelse, at et forslag om en videreførelse burde have været forelagt i Lokal-MED-skole samt i skolernes lokal-MED. Ifølge skolernes tillidsrepræsentanter er der meget delte meninger om udbyttet af projekt-PLF. Det er blevet oplevet som tidskrævende, og har desuden været en stor belastning for skolernes vikarkonto.

Vi sendte på den baggrund en henvendelse til medlemmerne af Børne- og Skoleudvalget samt til forvaltningen. I henvendelsen skrev vi, at vi undrede os over den manglende inddragelse.

Vi modtog senere samme måned et svar fra Skolechefen, hvor han medgav, at vi havde en vigtig pointe i forhold til større medinddragelse.

Forvaltningen besluttede som en følge af vores henvendelse at tilrettelægge en proces, hvor både MED-udvalg, faglige foreninger, skoleledelser og medarbejdere ville blive medinddraget i forhold til en ny ansøgning. De valgte desuden at udsætte ansøgningen til næste ansøgningsrunde hos AP-Møller Fonden.

Denne medinddragelse er pt. i proces. Der er dog ikke tvivl om, at forvaltningen mener, at projekt-PLF giver værdi til teamsamarbejdet. Medinddragelsesprocessen vil vise, om lærerne er af samme opfattelse.

Jeg kan lige tilføje, at Tårnby Kommune har modtaget 9 mio. kr. fra AP-Møller Fonden til PLF. Det er et kursusforløb, der ikke giver reel kompetenceudvikling, men er, hvad nogen kalder et pædagogisk modelune.

Vi hører fra lærerne, at de efterspørger flere fagfaglige kurser. Jeg mener, at de 9 mio. kr. kunne have gjort god gavn til faglig efteruddannelse.

## Faktaoplysninger om Amagerkredsen, Kreds 13

Kreds 13, Amagerkredsen dækker to kommuner, Tårnby og Dragør.

Vi holder til i Lærernes Hus på Præstefælledvej 37, 2770 Kastrup. Tlf. 32510821,

Mail: 013@dlf.org

### Skoler:

I Tårnby er der otte folkeskoler, hvor den ene er en specialskole. Kommunen har derudover en 10. kl. skole samt den Specialiserede Institution.

I Dragør er der tre folkeskoler.

Vi har et UU-center, der dækker både Tårnby og Dragør kommuner.

### Kredsstyrelsen:

Kredsstyrelsen består af tillidsrepræsentanter fra de 11 folkeskoler samt tre generalforsamlingsvalgte: formand, næstformand og kasserer.

Vi har hermed et kredsstyrelsesmedlem på alle folkeskolerne, vi har dermed en tæt kontakt mellem vores medlemmer og kredsstyrelsen.

Kredsstyrelsen har møde ca. en gang om måneden. Vi arbejder her med de emner både på nationalt og lokalt niveau, der har med folkeskolen at gøre.

### Forretningsudvalget (FU)

FU består af formand, næstformand, de to formænd for TR-udvalgene.

Kasserer og Faglig sekretær deltager i møderne.

FU mødes en gang om ugen.

Du er altid velkomment til at kontakte os i Lærernes hus.

Vi står klar med kompetent vejledning og støtte, hvis du som medlem får problemer, der har noget med dit arbejdsliv at gøre.

Vi tjekker bl.a. lønsedler, hjælper sygemeldte, beregner barsel, hjælper når lærere gerne vil på pension, giver gode råd om arbejdstid, bistår når medlemmer kommer i nød, formidler relevant viden, sparrer med tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter, har kontakt til de to kommuners skoleforvaltninger og personaleafdelinger, samt involverer os i en masse andre løbende opgaver.

Du kan læse mere om din lokale kreds på vores hjemmeside:

[www.dlfkreds13.dk](http://www.dlfkreds13.dk)